

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
3. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
5. Формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» относится к базовой части блока С1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Педагогическая психология» и других.

Дисциплина «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Психолого-педагогические основы суицидологии», «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», прохождения преддипломной практики.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	– знает как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.	– подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолет-	– способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несо-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				них.	них.
2	ПК-10.	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины девиантного поведения, методы психокоррекционной работы;</li> <li>– показания к применению методов психокоррекции для практического использования.</li> <li>– процедуру разработки и использования разнообразных методов коррекции девиантного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом, методами психологической диагностики и психокоррекции</li> <li>– анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз;</li> <li>– использовать психокоррекционный инструментарий при работе с различными девиациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний, умений и навыков для использования методов коррекции индивидуальных и психологических особенностей человека;</li> <li>– целостным представлением о процедурах психокоррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.</li> </ul>

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. единицы (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	84	84	
Занятия лекционного типа	38	38	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	46	46	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа:</b>			
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>	32	32	
Подготовка к текущему контролю	30	30	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>88,3</b>	<b>88,3</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 2.2 Структура дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. единиц (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	84	84
Занятия лекционного типа	30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3

<b>Самостоятельная работа:</b>			
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>		32	32
Подготовка к текущему контролю		30	30
<b>Контроль:</b>		-	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>88,3</b>	<b>88,3</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности</b>					
2	Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	12	2	4		6
3	Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования	8	2			6
4	Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования	12	2	4		6
5	<b>Раздел 2. Деятельность практического психолога образования</b>					
6	Тема 4. Практический психолог образования	12	2	4		6
7	Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования	12	2	4		6

8	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	15	2	6		7
9	Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	17	4	6		7
10	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	15	2	6		7
11	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.	15	2	4		7
12	Тема 10 Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	8	2			6
13	<b>Раздел 3. Детская практическая психология</b>					
14	Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»	13	2	4		7
15	Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	13	2	4		7
16	Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками	13	2	4		7
17	Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.	13	2	4		7
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>39</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>92</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагог-психолог в системе профессио-	<b>Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей</b>	У, Т

	<p>нальной деятельности</p>	<p><b>стране и за рубежом.</b></p> <p><b>Лекция 1 (4 часа)</b></p> <p>Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России.</p> <p><b>Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования</b></p> <p><b>Лекция 2 (4 часа)</b></p> <p>Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребёнка.</p> <p><b>Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования</b></p> <p><b>Лекция 3 (4 часа)</b></p> <p>Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы</p> <p><b>Тема 4. Практический психолог образования</b></p> <p><b>Лекция 4 (2 часа)</b></p> <p>Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.</p> <p>Психолог — равноправный член педагогического коллектива.</p>	
2.	<p>Деятельность практического психолога образования</p>	<p><b>Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования</b></p> <p><b>Лекция 5 (2 часа)</b></p> <p>Психологическое просвещение. Психологическая</p>	<p>У, Т</p>

		<p>профилактика. Основные уровни психопрофилактики. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума.</p> <p><b>Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования</b></p> <p><b>Лекция 6 (2 часа)</b></p> <p>Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.</p> <p><b>Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога</b></p> <p><b>Лекция 7 (4 часа)</b></p> <p>Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.</p> <p><b>Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования</b></p> <p><b>Лекция 8 (4 часа)</b></p> <p>Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.</p> <p><b>Тема 9. Принципы работы практического пси-</b></p>	
--	--	---	--



		<p><b>холога образования. Его права и обязанности</b></p> <p><b>Лекция 9 (2 часа)</b></p> <p>Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования.</p> <p><b>Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования</b></p> <p><b>Лекция 10 (2 часа)</b></p> <p>Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.</p>	
3.	Детская практическая психология	<p><b>Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»</b></p> <p><b>Лекция 11 (4 часа)</b></p> <p>Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.</p> <p><b>Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста</b></p> <p><b>Лекция 12 (4 часа)</b></p> <p>Возрастно – психологические особенности младших школьников. Основные направления работы педагога – психолога с учащимися младших классов. Основные формы организации психокоррекционной работы с младшими школьниками. Адаптивность. Готовность к школьному обучению. Психодиагностическая работа с младшими школьниками.</p> <p><b>Тема 13. Основные направления работы психолога с детьми старшего школьного возраста</b></p>	У,Т

	<p><b>лога с подростками</b></p> <p><b>Лекция 13 (4 часа)</b></p> <p>Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.</p> <p><b>Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога</b></p> <p><b>Лекция 14 (4 часа)</b></p> <p>Психологические особенности ранней юности. Психологические новообразования ранней юности. Особенности Я-концепции в ранней юности. Взаимоотношения. Профессиональное самоопределение. Направления психологической работы в школе.</p>	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 1 (4 часа)</b></p> <p><b>Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения: История и современное состояние психологической службы образования в США. История и современное состояние психологической службы образования во Франции. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии). Практическая психология образования в России.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ №2 (4 часа)</b></p> <p><b>Тема: Цели и задачи психологической службы образования</b></p> <p>Вопросы для обсуждения: Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников. Психологическое здоровье детей и школьников. Определение основной задачи психологиче-</p>	ПР

		ской службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.	
2	Деятельность практического психолога образования	<p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ № 3 (4 часа)</b></p> <p><b>Тема: Практический психолог образования</b></p> <p>Вопросы для обсуждения: Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Организационные трудности в работе практического психолога образования. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ № 4 (4 часа)</b></p> <p><b>Тема: Основные виды деятельности педагога-психолога</b></p> <p>Вопросы для обсуждения: Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Ориентировочные нормы продолжительности видов деятельности педагога-психолога</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ № 5 (4 часа)</b></p> <p><b>Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения: Современное понятие психодиагностики. Психодиагностика как область практической деятельности психолога. Процедура и методы школьной психодиагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ №6 (4 часа)</b></p> <p><b>Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога</b></p> <p>Вопросы для обсуждения: Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования</p>	ПР

		<p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ № 7 (4 часа)</b></p> <p><b>Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:          Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.          Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ № 8 (2 часа)</b></p> <p><b>Тема: Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.</b></p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <p>Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования. Профессиональная этика практического психолога. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.</p>	
3	Детская практическая психология	<p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ №8</b></p> <p><b>Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:          Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения ( Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость). Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ № 9</b></p> <p><b>Тема: Основные направления работы психоло-</b></p>	ПР

		<p><b>га с детьми младшего школьного возраста</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:  Младший школьник как объект психологической помощи. Особенности психического развития младших школьников. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ № 10</b></p> <p><b>Тема: Основные направления работы психолога с подростками.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:  Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ № 11.</b></p> <p><b>Тема: Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:  Характеристика возраста «ранней юности». Особенности психического развития юношей и девушек. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления. Проблема юношеской сексуальности.</p>	
--	--	--	--

Примечание: ПР – практическая работа.

### **2.3.3 Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### **3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **3.1 Основная литература**

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79141437-0B0E-438B-B1B5-A4BC8D504BD7](http://www.biblio-online.ru/book/79141437-0B0E-438B-B1B5-A4BC8D504BD7).

#### **3.2 Дополнительная литература**

1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – М. : Юрайт, 2017. – 435 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F>.
2. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> .
3. Флягина, В. Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 546 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8291-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870> .
4. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] : энцикл. / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 752 с. - URL: <http://e.lanbook.com/book/50232>.

#### **3.3 Периодические издания**

- 1 Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
- 2 Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
- 3 Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>
- 4 Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

- 5 Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
- 6 Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
- 7 Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
- 8 Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
- 9 Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
- 10 Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270> .

#### **4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).
26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
27. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных науч-



- ного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
29. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
  30. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
  31. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
  32. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
  33. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
  34. КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: <http://cyberleninka.ru>
  35. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
  36. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
  37. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
  38. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
  39. Институт управления образованием Российской академии образования. – URL: <https://iuorao.ru/>
  40. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
  41. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>

42. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
43. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>
44. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: [www.practic.childpsy.ru](http://www.practic.childpsy.ru)
45. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/biblioteka.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html).

## **5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **5.1 Перечень информационных технологий**

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

### **5.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome».

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.